



Los colegios del futuro al rescate

Rectores y profesores de la Unión de Colegios Bilingües se reunieron a principios de marzo para hablar de cómo mejorar la labor de sus instituciones educativas respondiendo a los requisitos que implica el mundo contemporáneo.

“**T**enemos que conversar...”. Esa frase fue el eje del V Foro de Rectores de la Unión de Colegios Bilingües (UCB), que se llevó a cabo en Paipa el primero de marzo. Esta organización se creó en 1998 con el fin de aportar a la educación de los niños y jóvenes de los colegios miembros mediante actividades académicas, deportivas, lúdicas, artísticas, foros de profesores y rectores, de liderazgo y emprendimiento. Y, desde hace 10 años hacen el Foro de Rectores para buscar en conjunto posturas y caminos que incidan positivamente en la educación de los alumnos.

Este año se habló de la equidad, la comunidad, las tecnologías y la sostenibilidad —cuatro temas candentes para la educación en el contexto de un mundo global—. Participaron los rectores y algunos profesores de quince colegios (el Colegio Bilingüe Buckingham, el Gimnasio Los Caobos, el Colegio Interna-

cional de Educación Integral (CIEDI), el Colegio Clermont, el Colegio Ekirayá, el Gimnasio Fontana, el Colegio Gran Breñaña, Colegio Hacienda Los Alcaparros, el Newman School, el Gimnasio Los Portales, el Colegio Bilingüe Richmond, el Colegio San José, el Colegio San Mateo, el Colegio Tilatá y el Colegio Victoria).

El foro inició con una reflexión sobre “lo que pasa y nos pasa al conversar”, como preámbulo de cuatro extensas sesiones, una por tema, en las que los colegios presentaron ponencias y participaron de mesas de conversación. Entre todos compartieron sus puntos de vista, analizaron prácticas docentes y encontraron conexiones, aperturas, posibilidades de acción, nuevas inquietudes e interrogantes.

Cuatro preguntas guiaron las conversaciones: ¿Cómo ejercemos el respeto por las diferencias?, ¿cómo exponer y propiciar la interacción individuo-sociedad?, ¿cómo conjugar tecnología y

creatividad?, y ¿cómo cuidamos de nosotros, de los demás, del entorno, del planeta? Las conversaciones privilegiaron el lenguaje que expresa la deferencia por los demás; el valor del servicio y la cohesión entre unos y otros; el desarrollo y usos de tecnologías con sentido, y las diferentes dimensiones de la sostenibilidad, así como lo que hoy es insostenible en educación: la ausencia de cordialidad en las relaciones personales, el control del profesor —que se traduce en formas de dominación—, el totalitarismo, los dogmatismos, los populismos y la ausencia de una visión estética.

El foro culminó con la firma de un documento declarativo de la UCB en el que los rectores se comprometen a desarrollar proyectos conjuntos y por zonas para estudiar, investigar y compartir posturas y experiencias; a contribuir a la definición de políticas públicas sobre lineamientos curriculares, evaluación, equidad de género y sostenibilidad; y a dar testimonio como maestros para fortalecer la labor educativa que conlleve un cambio radical de visión, tan necesaria en estos momentos de crisis y de transformación. **e**